

中医学专业 人才培养方案

编制（修订）负责人：王昭

系书记、主任：宫树华、徐传庚

专业建设委员会主任：徐传庚

编制时间：2020年4月9日

教务处审查：张炳盛

分管校长批准：战文翔

审批时间：2020年6月3日

修订时间：2021年7月6日

编制说明

1. 编制依据

本专业人才培养方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）的通知〉》（职教成〔2021〕2号）的有关要求制订。

2. 主要编制人

本专业人才培养方案结合本校实际情况、行业发展特点，经过行业调研与毕业生跟踪调研，分析行业发展趋势和行业企业人才需求，对接临床岗位工作要求，注重“工学结合、医教协同”。本方案适于三年全日制高职专业，由学校中医学专业教学团队与牟平中医院、烟台中医院等医院专家共同制订，经学校、医院等多方论证，并经学校审定、批准实施。主要编制人员如下：

李春巧	教授
李春英	主任医师
荆雪宁	副教授
孙深琥	副主任医师
王昭	讲师

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置与要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业(技能)课程	3
(三) 实践性教学环节	10
(四) 相关要求	10
七、教学进程总体安排	11
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	20
九、毕业要求	20
十、附录	21
专业人才培养方案变更审批表	21

山东中医药高等专科学校

中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别或技术领 域举例	职业资格和职 业技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) ; 社会工作 (85)	中医医师 (2- 05-02)	医疗; 预 防; 康复; 养生保健服 务	中医执业助理 医师资格证; 健康管理师 (中级); 医养个案管理 师(中级); 保健按摩师 (高级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握必需的中西医学基本理论和专业知识，

具备对临床常见病进行辨证施治的专业技能和从事健康服务业的基本技能，能够从事基层医疗、预防、康复、养生保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实训实习基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并能实际运用岗位（群）需要的专业核心技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

5. 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等课程的基本理论和相关知识；掌握人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫学等现代医学的基本知识；

6. 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸推拿技术、西医诊断学、西医内科学、西医外科学等课程的基本知识和应用技术；

7. 具有运用望、闻、问、切及医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力；

8. 具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力；

9. 具有适应行业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握医药卫生领域数字化技能；

10. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚和精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程设置与要求

中医学专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

包括公共必修课程和公共选修课程（含限定选修课程和任意选修课程二类）。

公共必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、心理健康教育、劳动教育共 11 门课程。

公共选修课程：其中限定选修课程 5 门，包括：中国共产党历史、职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术、安全教育；任意选修课程 6 门，包括：中华优秀传统文化、社交礼仪与医患沟通、语文、医古文、数学、医药数理统计。要求选修课程学分不少于 17 学分。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程并涵盖实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程 10 门，包括：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、人体解剖学、生理学、病原生物与免疫学、药理学、病理学、《黄帝内经》选读。

2. 专业核心课程

专业核心课程 8 门，包括：中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸推拿技术、西医诊断学、西医内科学、西医外科学。

表 2 专业核心课程的课程目标、主要内容与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医内科学	1. 知识目标：①掌握中医内科常见病、多发病的病证名涵义及临床特征；内科常见病多发病的诊	1. 中医内科疾病的分类、命名及其特点和辨证论治思路、原则及概	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 选取临床中医内科常

		<p>断和类证鉴别；各证的证候、病机、治法和主治仪表方；②熟悉中医内科辨证论治原则；内科常见病、多发病的病因病机、辨证要点、治疗原则；③了解中医内科学发简史、《中医内科学》学习要求与方法；内科常见病、多发病的预防调护、转归用预后。</p> <p>2. 能力目标：①能够掌握中医内科学基本理论和基本知识，正确诊断内科常见病、多发病，并具备类似病证的鉴别诊断能力；②能运用中医内科学的基本理论、基本知识对内科常见病、多发病进行辨证分析、拟定治法用选择主泽代表方，并结合临床变化加减用药；③能书写中医内科规范门诊病历和住院病历。</p> <p>3. 素质目标：①培养刻苦勤奋、认真细致、严谨求学的学习和工作态度；②具有高度的责任心，关心、爱护、体贴患者；③具有良好的医德医风。</p>	<p>要；</p> <p>2. 肺系病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治；</p> <p>3. 心脑病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治；</p> <p>4. 脾胃疾病的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治；</p> <p>5. 肝胆疾病的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治；</p> <p>6. 肾系疾病的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治；</p> <p>7. 气血津液病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治；</p> <p>8. 经络肢体病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治。</p>	<p>见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；</p> <p>3. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p> <p>6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。</p>
2	中医外科学	<p>1. 知识目标：①掌握外疡、乳房疾病、皮肤病、性传播疾病、肛门直肠疾病、男性前阴病、其他外科疾病的基本理论知识和技术，重点掌握其病因病机、诊断、鉴别诊断和内外治疗；②熟悉各类常见疾病的治疗饮食宜忌，及其现代外科学知识与技术；③了解中医外科学的研究范围、发展</p>	<p>1. 中医外科疾病的病因病机及辨证论治概要；</p> <p>2. 中医外科临床基本技能；</p> <p>3. 疮疡的病因病机、临床表现及中医外治方法；</p> <p>4. 乳房疾病的病因病</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取临床中医外科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；</p> <p>3. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学</p>

		<p>简史等相关内容。</p> <p>2. 能力目标：①能用《中医外科学》和现代外科学相关知识和技术的运用能力，具有对本课程中常见疾病的中医内外诊治能力；②对本课程中涉及到的需要掌握的实用技术，如针镰法、肿胀切开术、外科换药、无菌术等，能在老师的指导和辅助下完成操作。</p> <p>3. 素质目标：①专业思想巩固，热爱中医事业；②具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；③具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。</p>	<p>机、临床表现及中医外科治法；</p> <p>5. 皮肤病的病因病机、临床表现及中医外科治法；</p> <p>6. 男性前阴病的病因病机、临床表现及中医外科治法；</p> <p>7. 肛门直肠疾病的病因病机、临床表现及中医外科治法；</p> <p>8. 其他外科疾病的的病因病机、临床表现及中医外科治法。</p>	<p>法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p> <p>6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。</p>
3	中医妇科学	<p>1. 知识目标：①掌握《中医妇科学》的基本理论、基本知识和辨证论治的一般规律等有关知识；②掌握妇科常见病临床特征、诊断要点和鉴别诊断；③掌握各证型的主证、证候分析、治法和代表方药；④熟悉中医妇科学常见病、多发病的主要病因与发病机制、辨证要点和治疗原则。</p> <p>2. 能力目标：①能对妇女常见病、多发病进行正确诊治的能力；②能使用妇科检查和妇科常用辅助检查协助诊断；③能运用西医学的相关知识和技能，对某些妇科病证配合中医治疗；④能</p>	<p>1. 女性生殖生理；</p> <p>2. 妇科疾病的病因、病机概要；</p> <p>3. 妇科疾病的诊断和辩证；</p> <p>4. 妇科疾病的治法概要；</p> <p>5. 月经病的病因病机、临床特征及辩证论治；</p> <p>6. 带下病的病因病机、临床特征及辩证论治；</p> <p>7. 妊娠病的病因病机、临床特征及辩证论治；</p> <p>8. 产后病的病因病机、临床特征及辩证论治。</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取临床中医妇科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；</p> <p>3. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平</p>

		<p>够规范书写中医妇科的门诊病历和住院病历。</p> <p>3. 素质目标：①热爱中医妇科事业，能够关爱妇女；②树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度；③具备卫生宣教能力，能为基层提供妇科保健指导。</p>		<p>台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p> <p>6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。</p>
4	中医儿科学	<p>1. 知识目标：①掌握中医儿科学的基础理论，基本知识和基本技能；儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等 27 个病证的含义、病因病机、辨证论治及调护预防；②熟悉小儿生长发育基本规律，小儿喂养与保健，儿科四诊和治疗用药特点；③了解中医儿科学发展简史以及儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等病证的预防与调护，相关的现代医学诊疗技术和鉴别诊断。</p> <p>2. 能力目标：①能够运用中医基础理论和基本知识，正确诊断中医儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等，准确进行辨证分析，确立治疗方法和选方用药；②能理论联系实际，初步指导儿科临床疾病预防；③具备继续学习和进一步提高的能力。</p> <p>3. 素质目标：①热爱中医儿科事业，能够关心、爱护、体贴患儿；</p>	<p>1. 中医儿科临证概要；</p> <p>2. 新生儿和新生儿疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辨证论治；</p> <p>3. 儿科肺系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辨证论治；</p> <p>4. 儿科脾系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辨证论治；</p> <p>5. 儿科心肝系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辨证论治；</p> <p>6. 儿科肾系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辨证论治；</p> <p>7. 儿科时行疾病的病</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取临床中医儿科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；</p> <p>3. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p>

		②树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度；③具备卫生宣教能力，能为农村基层、城镇社区提供儿科保健指导和健康教育。	因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辩证论治。	6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。
5	针灸推拿技术	<p>1. 知识目标：①掌握经络、腧穴的基本概念、特点；针灸、推拿治疗原则和基本的操作技能；常用腧穴的定位、主治和针灸、推拿的基本操作方法；常见病症的临床表现、鉴别诊断、针灸推拿的治疗方法；②熟悉针法、灸法和推拿手法的应用原理及在临床应用时的注意事项；③了解常见的针法、灸法和推拿手法的起源和发展概况，了解古代有代表性的刺法灸法。</p> <p>2. 能力目标：①能熟练地进行毫针刺法、灸法、拔罐法、推拿手法的基本操作；②能预防和处理常见的针刺异常情况；③能使用针法、灸法和推拿手法治疗针灸科常见疾病的能力。</p> <p>3. 素质目标：①专业思想巩固，热爱中医事业；②具有严谨求实的工作态度、高尚的医疗道德和良好的职业素质，善于与病人沟通，对病人充满爱心，有较强的工作责任心；③具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研的优秀品质。</p>	<p>1. 经络腧穴：经络组成、十二正经、奇经八脉、腧穴总论；</p> <p>2. 针灸技术：毫针刺法、灸法、拔罐法、针血法、皮肤针刺法、电针法、耳穴法、头皮针、刮痧疗法；</p> <p>3. 推拿技术：推拿常识、成人推拿手法、小儿推拿手法及特定穴。</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 根据临床岗位能力需求，设计教学内容；</p> <p>2. 教学时应结合教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法、小组协作法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐于实践；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p> <p>6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。</p>
6	西医诊断	1. 知识目标：①掌握各系统疾病	1. 呼吸系统疾病的诊	1. 以学生为本，注重知

	学	<p>的症状问诊方法及临床意义；②掌握各系统疾病相关部位的体格检查异常体征及其临床意义；③掌握各系统疾病辅助检查异常结果的临床意义；④掌握各系统疾病的诊断方法；⑤掌握各系统疾病的预防措施。</p> <p>2. 能力目标：①能准确顺利地进行各系统疾病的症状问诊；②能规范准确地进行各系统疾病相关部位的体格检查；③能够根据各系统不同疾病恰当地选择辅助检查，并能够准确判读辅助检查结果；④能将获得的临床资料进行归纳整合，综合分析提出正确的各系统疾病诊断；⑤能运用所学知识对各系统疾病相关人群进行健康指导。</p> <p>3. 素质目标：①具有为人民健康事业服务的高度责任心；②具备敬畏生命、关爱患者的良好医德；③具备爱岗敬业、严谨细致、明辨求真的工作作风；④具备良好的创新能力和科学精神；⑤具备团队协作和终身学习的能力。</p>	<p>断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导；</p> <p>2. 循环系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导；</p> <p>3. 神经系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导；</p> <p>4. 消化系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导；</p> <p>5. 泌尿系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导；</p> <p>6. 血液系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导。</p>	<p>行合、教学相长；</p> <p>2. 岗课融通，选取临床典型案例，按照临床岗位工作流程设计教学内容，及时补充临床新技术、新标准、新规范；</p> <p>3. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，以小组协作学习的手段，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法、学练结合法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐于实践；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p> <p>6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。</p>
7	西医内科学	<p>1. 知识目标：①掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗原则；掌握处理内科常见急危重症的基本知识及具体措施；②熟悉内科常见病、多发</p>	<p>1. 呼吸系统疾病的病因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗；</p> <p>2. 循环系统疾病的病</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取临床西医内科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内</p>

		<p>病的病因和发病机制、病理和生理生理改变、鉴别诊断、辅助检查及其临床意义；③了解西医内科学的研究范围、发展简史等相关内容。</p> <p>2. 能力目标：①能够实践临床常用的诊断操作技能，进行一般诊疗活动；②能对内科常见病、多发病的诊疗能力和内科常见急重症的初步处理能力；③能有一定的卫生保健宣传能力、就业、创业能力和继续学习的能力。</p> <p>3. 素质目标：①逐步树立辩证唯物主义观点，具有刻苦钻研的学风；具有严肃认真、一丝不苟、勤奋好学、实事求是的科学态度；具有勇于实践、善于自学的优秀品质；②具有救死扶伤的人道主义精神，关心爱护病人，一切从病人利益出发的高尚医德；③专业思想巩固，热爱临床医学事业。</p>	<p>因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗；</p> <p>3. 消化系统疾病的病因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗；</p> <p>4. 泌尿系统疾病的病因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗；</p> <p>5. 血液系统疾病的病因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗；</p> <p>6. 神经系统疾病的病因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗；</p> <p>7. 内分泌疾病的病因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗；</p> <p>8. 风湿疾病的病因、病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗。</p>	<p>容；</p> <p>3. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p> <p>6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。</p>
8	西医外科学	<p>1. 知识目标：①掌握西医外科学的基础理论；②掌握常见疾病的临床表现、诊断及治疗。</p> <p>2. 能力目标：①能具备良好的临床工作技能，对常见病、多发病能进行正确的诊断、治疗；②能够对急危重症能做出正确的识别并在转诊前进行正确的处理；</p>	<p>1. 外科基本操作：无菌术、外科手消毒、穿无菌手术衣及戴无菌手套、手术区消毒、手术器械识别、手术基本操作、外科包扎法；</p> <p>2. 外科基础理论：体液代谢紊乱及补液、外科</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取临床西医外科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；</p> <p>3. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特</p>

		<p>③能够进行外科手术学的基本操作，树立严格的无菌观念，熟练完成手术基本操作；④能具有临床逻辑思维能力。</p> <p>3. 素质目标： ①正确认识临床医学专业、认识自身价值，具有良好的职业道德；②培养严肃认真、一丝不苟、实事求是的科学态度；③树立救死扶伤、一切从病人利益出发的高尚医德；④具备高度的敬业精神和团队合作精神。</p>	<p>休克、围手术期处理、心肺脑复苏；</p> <p>3. 创伤：颅脑损伤、胸部损伤、腹部损伤；</p> <p>4. 肿瘤：肺癌、胃癌；</p> <p>5. 甲状腺及及乳腺疾病；</p> <p>6. 外科急腹症：急性阑尾炎、胆石病；</p> <p>7. 骨折。</p>	<p>点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；</p> <p>4. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；</p> <p>5. 将课程思政元素巧妙地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；</p> <p>6. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。</p>
--	--	---	--	---

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括必修课和选修课。

必修课程 3 门，包括：《伤寒论》选读、《金匱要略》选读、中医伤科学。

选修课程：中医五官学、中医疫病学、中医各家学说、中医体质养生学、常用护理技术，要求选修课程学分不少于 6 学分。

（三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、社会实践等。在校内外进行中医基础、中医临床、西医基础、西医临床、针灸推拿、中医养生保健等综合实训。在二级甲等以上综合性医院临床各科进行认识实习和岗位实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校中医学专业顶岗实习标准》要求。社会实践由学校或系部统一组织实施，包括第二课堂组织开展的各类社会实践活动等。

（四）相关要求

积极落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设社会责任、新一代信息技术、数字经济、卫生法律法规等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将行业领域内的新技术、新标准、新规范及时融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

表3 课程设置及教学计划安排表

课程类别	序号	课程名称	考核学期与学分			学时数			第一学年		第二学年		第三学年					
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5	6
									8	8	9	9	9	9	8	8	40	
									周学时									
公共基础课程	必修	1	思想道德与法治		1	3	48	32	16	2								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	36	0			2						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		2	3	54	36	18		2							
		4	形势与政策		1-4	1	32 每学期8学时	32	0									
		5	英语	1-2		8	136	120	16	4	4							
		6	信息技术	1		5	80	30	50	4/6								
		7	体育		1-2	4	68	8	60	2	2							
		8	军事理论		1	2	36	36	0	2/0								
		9	军事技能		1	2	112	0	112									
		10	心理健康教育		1	2	32	26	6	2								
		11	劳动教育	1-4 (第二课堂)		1	32	16	16									
	限定选修	1	中国共产党历史		2	1	18	18	0		0/2							
		2	职业发展与就业指导		1	2	32	16	16	2								

实习
800 学时

课程类别	序号	课程名称	考核学期与学分			学时数			第一学年		第二学年		第三学年					
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5	6
									8	8	9	9	9	9	8	8	40	
									周学时									
(必选)	3	创新创业教育		2	1	18	8	10		2/0								
	4	艺术	1-4 (第二课堂)		2	32	26	6										
	5	安全教育	1-4 (第二课堂)		2	32	26	6										
任意选修 (选修9学分)	1	语文		3	二选一 3	54	44	10			4/2							
		医古文																
	2	数学		2	二选一 4	72	52	20		4								
		医药数理统计																
3	中华优秀传统文化		1	二选一 2	32	20	12	2										
	社交礼仪与医患沟通																	
小计					50	956	582	374	20	14	6/4	0						
专业基础课程	1	中医基础理论	1		4	64	54	10	8/0									
	2	中医诊断学	1		4	64	54	10	0/8									
	3	中药学	2		4	72	58	14		8/0								
	4	方剂学	2		4	72	56	16		0/8								
	5	人体解剖学	1		6	96	66	30	6									
	6	生理学	2		3	54	40	14		2/4								
	7	病原生物与免疫学		2	3	54	36	18		4/2								
	8	药理学		3	3	54	40	14			2/4							
	9	病理学		3	3	54	40	14			4/2							
	10	《黄帝内经》选读		3	2	36	30	6			2							

课程类别	序号	课程名称	考核学期与学分			学时数			第一学年		第二学年		第三学年					
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5	6
									8	8	9	9	9	9	8	8	40	
			周学时															
		小计			36	620	474	146	14	14	8	0						
专业核心课程	1	西医诊断学	3		4	72	60	12			4							
	2	中医内科学	3		6	108	70	38			6							
	3	西医内科学	4		6	96	60	36				6						
	4	中医外科学	3		4	72	52	20			4							
	5	西医外科学	4		4	64	46	18				4						
	6	中医妇科学	4		4	64	46	18				4						
	7	针灸推拿技术	2		6	108	56	52		6								
	8	中医儿科学	4		3	48	32	16				4/2						
			小计			37	632	422	210	0	6	14	18/16					
专业拓展课程	必修	1	《伤寒论》选读		4	2	32	26	6			2						
		2	《金匱要略》选读		4	2	32	26	6			2						
		3	中医伤科学		4	3	48	26	22				2/4					
	选修(选修6学分)	1	中医五官科学		3	2	36	22	14			2						
		2	中医各家学说		4	二选一 2	32	24	8				2					
			中医疫病学															
	3	中医体质养生学		4	多选一 2	32	16	16					2					
常用护理技术																		
		小计			13	212	140	72	0	0	2	10/12						
实习 [△]	1	认识实习和岗位实习	5-6		40	800	0	800										

课程类别	序号	课程名称	考核学期与学分			学时数			第一学年		第二学年		第三学年					
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5	6
									8	8	9	9	9	9	8	8	40	
			周学时															
总分/总学时					176	3220	1618	1602	34	34	30/28		28					

注：[△]实习，每周按1学分、20学时计算。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数量与本专业专任教师数量比例不高于 20:1，专业课教师中“双师型”教师的比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

选聘医院临床经验丰富的医师、企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、医教协同、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研。

2. 专业带头人

具有本专业副高级以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医药行业、专业发展，能广泛联系医院、相关企业，了解用人单位对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有中医学、西医学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的大医精诚等系列思政教育元素和资源；能够运用中医学专业教学资源库开展混合式教学；能够跟踪中医相关发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院、企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的医院、企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关医院、企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课堂教学、实践教学所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展中医基础、中医临床、西医基础、西医临床、针灸推拿、中医养生保健等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）中医基础类实验室

配备中医诊断床、脉诊仪、舌诊仪、全自动中药煎药机及包装机、中药煎药壶、超微粉碎机等设备（设施），用于中医诊断学、中药学、方剂学等课程的教学与实训。

（2）中医临床类实训室

配备普通外科床、户外急救医疗包、妇科多功能床、人工流产器械包、小夹板、牵引床、骨科器械包、普外小手术器械包、显微镜、耳鼻喉综合治疗台、耳鼻喉头颈外科病人椅、眼球构造放大模型、眼常见病模型、高级眼内视网膜病变检查模型、裂隙灯显微镜、综合验光仪、高级耳部检查模型等设备（设施），用于中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医伤科学、中医五官学等课程的教学与实训。

（3）西医基础类实训室

配备解剖标本、生物技能试验系统、小动物固定台、超净工作台、生化培养箱、显微互动系统等设备（设施），用于人体解剖学、生理学、病原生物与免疫学、药理学、病理学等课程的教学与实训。

（4）西医临床类实训室

配备心肺听诊与腹部触诊仿真智能模拟人、胸腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、心肺复苏电子仿真病人、心电图机、外科手术床、呼吸机等设备（设施），用于西医诊断学、西医内科学、西医外科学等课程的教学与实训。

（5）针灸推拿实训室

配备针灸铜人、医用消毒柜、多用途医用低温灭菌箱、多功能艾灸仪、经络检测仪、按摩床等设备（设施），用于针灸推拿技术等课程的教学与实训。

（6）中医养生保健实训室

配备人体亚健康状态检测仪、中医体检健康管理系统、中医体质检测仪等设备（设施），用于中医养生保健等的实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、西医内科、西医外科、针灸推拿、中医养生等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：文学类、医药卫生类、语言文字类、哲学类、生物科学类等相关的图书资料，以满足师生巩固专业知识、提高文化素养、开拓视野等的需求。

图书资料不少于 20 万册，其中专业类图书资料不少于 2 万册；专业期刊的种类不少于 15 种。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校校园网信息通畅，应有两种以上的图书期刊数据库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。专业核心课程应积极建立精品资源共享课程等网络教学资源库，实现网络教学资源共享，并不断更新完善。

（四）教学方法

在教学中，以学生为主体，以教师为主导，融“教、学、做”为一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力。

围绕教学内容，针对不同课程特点，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法，利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性。

专业课程采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法，利用小组讨论、案例分析、情境模拟和医院见习、综合实践、技能操作比赛等形式，使学生更好地理解 and 掌握专业基础知识，具备本专业的基本技能。

充分利用校内、外实训基地开展临床综合实训课程，融“教、学、做”为一体，实行任务驱动、情景教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。激发学生学习兴趣，培养学生的临床思维、职业素养。

（五）学习评价

全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

采取校内各课程考核、校外实习考核、毕业考试的综合考核评价体系。教学质量评价既应包括校内考核，还应吸纳医院考核和用人单位考核评价。

校内各课程考核：在校期间对学生的考核内容主要包括知识、技能、综合素养三方面，分考试和考查两种。采取过程考核、结果考核和增值考核相结合，专兼职教师评价、学生自我评价和学生小组评价相结合。根据课程性质、课程内容的不同，采用

笔试、技能考核、方案设计等不同形式，进行全过程、多元化、多形式考核评价。注重过程性评价，探索增值性评价。采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。专业（技能）课应有技能考核，占总成绩不低于 30%。

校外实习环节以医院（企业）评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力、工作态度、团队意识的评价。由相关科室进行出科考核并做出综合评定，填写实习手册，实习结束时各科实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进考核评价体系，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程（含第二课堂）考核合格或修满 176 学分，提交符合要求的《顶岗实习手册》，并通过毕业考试，准予毕业。

毕业考试科目：中医基础理论、中药学、方剂学、中医内科学、西医诊断学、西医内科学。

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认可、积累和转换。

表 4 中医学专业学生毕业学分要求

课程类别	毕业学分(176)	总学时	实践学时
------	-----------	-----	------

必修课(比例 88.02%) 153 学分	公共基础课	33	666	294
	专业基础课	36	620	146
	专业核心课	37	632	210
	专业拓展课	7	112	34
	毕业实习	40	800	800
选修课(比例 11.98%) 23 学分	公共基础选修课	17	290	80
	专业选修课	6	100	38
合计		176	3220	1602

注：实践包含实验、实训、实习

十、附录

专业人才培养方案变更审批表

中医学专业人才培养方案变更审批表

申请单位	中医系	适用年级/专业	2021 级中医学专业			
申请时间	2021.6.9	申请执行时间	2021.9.3			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		英语	必修	108	6	1-3
		体育	必修	32	2	1
		安全教育	选修	16	1	1-4
		中医疫病学	无	无	无	无
		《伤寒论》选读	必修	16	1	4
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		英语	必修	136	8	1-2
		体育	必修	68	4	1-2
		安全教育	选修	32	2	1-4
		中医疫病学	选修	32	2	4
		《伤寒论》选读	必修	32	2	4
调整原因	参考《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》有关规定进行部分课程调整变更。					
系部主任意见						
教务处意见						
分管校长意见						